

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №66
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2015

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа в ГБДОУ ЦРР разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и парциальных образовательных программ, разработанных в контексте нормативных требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-13, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1 155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание, условие, организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п.2.1 ФГОС ДО), планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образование детей (далее – образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных /оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- Строится на принципах полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- общеразвивающей направленности (II группа раннего возраста).
- общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуальному, социально-коммуникативному, речевому и физическому развитию детей (младшие; средние; старшие и подготовительные группы).
- создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития.

Цель:

Создание благоприятных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
6. Пробуждение творческой активности и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа;
- младшая (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 3 группы;
- старшая (5-6 лет) – 3 группы;
- подготовительная (6-7 лет) – 3 группы.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевым ориентиром образовательной работы ГБДОУ являются качества личности ребенка, которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В связи с тем, что ГБДОУ является Центром развития ребенка, образовательная Программа составлена с учетом приоритетного направления по познавательному развитию, речевому, физическому и социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В основу этой части Программы положена Программа «Юный эколог», которая направлена на формирование основ экологической культуры у детей в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная парциальная образовательная программа «Город – сказка, город – быль»

Образовательная область «Речевое развитие»

В основе создания этой части Программы использован опыт работы с детьми, во всех основных аспектах речевой работы, опираясь на парциальную программу О.С. Ушакова. Е.М. Струнина.

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровление детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Учитывая специфику дошкольного образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.2660-13, включая занятия по дополнительному образованию, для детей разных возрастных групп.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Образовательной программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности с детьми.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; эмоционально-положительный настрой ребенка в ходе подготовки к событию и проведении мероприятий (праздник, встреча с интересными людьми, день памяти, день открытых дверей, презентация проекта и др.) и, соответственно в ходе всего периода освоения Программы;
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (например, основная часть праздников повторяется в разных возрастных группах, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при их подготовке и проведении);
- разнообразие форм подготовки к событию и реализация разнообразных, значимых для ребенка, мероприятий;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к событию – итоговое мероприятие, подготовка к следующему событию и т.д.);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в подготовку к событиям и проведению различных мероприятий родителей воспитанников).
- Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления деятельности ГБДОУ:

- физическое
- познавательное (интеллектуальное)
- речевое
- художественно-эстетическое развитие детей

Физическое развитие дошкольников

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, психологическая поддержка детей через: создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

Приоритетное направление «Физическое развитие дошкольников» обеспечивается в ГБДОУ следующими средствами:

1. В спектр задач, решаемых ГБДОУ в процессе образовательной работы с детьми, постоянно включатся задачи по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.
2. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения введены необходимые специалисты: инструктор по физической культуре; педагог-психолог, учитель-логопед.
3. Образовательный и квалификационный ценз педагогических кадров ГБДОУ позволяет реализовать приоритетное направление.
4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ реализуется на основе интеграции деятельности специалистов.
5. В ГБДОУ оборудованы дополнительные помещения, функционально направленные на реализацию приоритетного направления: физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.
6. Предметно-развивающая среда в группах ГБДОУ создается с учетом задач приоритетного направления: имеются физкультурные уголки, пособия для оздоровительной работы с детьми и по валеологии, спортивный инвентарь для прогулок в зимнее и летнее время года.
7. На участке детского сада оборудована спортивная площадка.
8. С целью оптимальной реализации задач приоритетного направления в ГБДОУ реализуются активные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников: наглядная информация, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, открытые мероприятия, совместные с родителями мероприятия и др..
9. Налажено сотрудничество с Муниципальным округом «Юнтолово»: участие воспитанников в спортивных соревнованиях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Познавательное (интеллектуальное) развитие дошкольников:

Цель: развитие мышления, памяти, внимания, развитие любознательности, формирование специальных способов ориентации.

Педагогическое сопровождение интеллектуального развития ребенка в ГДОУ включает в себя:

- отбор информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием;
- поддержку у ребенка уровня эмоциональной и интеллектуальной напряженности, детской инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- стимулирование вопросительного отношения к миру; творческого поиска ответов на вопросы, возникающие у ребенка в процессе жизнедеятельности;
- организацию детского опыта, детских открытий и помощи в их обобщении.

Приоритетное направление «Интеллектуальное развитие дошкольников» обеспечивается в ГДОУ следующими средствами:

- 1.Спектр задач, решаемых ГДОУ в процессе образовательной работы с детьми, включает задачи по интеллектуальному развитию дошкольников.
- 2.Образовательный процесс строится на предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности.
- 3.В ГДОУ разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста»; осуществляется мониторинг динамики развития, успешности в освоении программы.
- 4.В ГДОУ реализуется авторская игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
- 5.Образовательный и квалификационный ценз педагогических кадров ГДОУ позволяет реализовать приоритетное направление.
- 6.Приоритетное направление реализуется на основе интеграции деятельности специалистов ГДОУ (приложение №1 4).
- 7.Педагоги ГДОУ организуют разнообразную совместную поисково-исследовательскую деятельность с детьми.
- 8.Предметно-развивающая среда в группах ГДОУ создается с учетом задач приоритетного направления; имеются: уголки развивающих игр, экспериментирования, конструирования, зоны художественно-речевой деятельности и др..
- 9.С целью оптимальной реализации задач приоритетного направления в ГДОУ реализуются активные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников: наглядная информация, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, открытые мероприятия, совместные с родителями мероприятия и др.
- 10.Налажено сотрудничество с другими социальными учреждениями города:
 - ООО «Развивающие игры Воскобовича»
 - ДДТ Приморского района СПб
 - Детская библиотека Приморского района СПб
 - Экскурсионное бюро

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Художественно-эстетическое развитие дошкольников:

Цель:

1. Развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений детей (все виды искусства, природа, быт).
2. Включение дошкольников в пространство петербургской культуры (Концепция «Воспитание петербуржца XXI века»).
3. Максимальная реализация ребенка в специфических «детских» видах деятельности: рисовании, лепке, ручном труде, драматизации, элементарном музыкальном творчестве.

Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» обеспечивается в ГДОУ следующими средствами:

1. Спектр задач, решаемых в процессе образовательной работы с детьми, включает задачи по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
2. В ГБДОУ реализуются авторские образовательные программы:
 - «Ритмическая мозаика» (авт. Буренина А.И.);
 - «Театрализованная ритмопластика» (авт. Крылова И.И., Алексеева И.В.).
3. Образовательные задачи реализуются на основе синтеза искусств:
 - литература – изобразительное искусство;
 - музыка – художественное слово;
 - музыка – изобразительное искусство;
 - музыка – художественное слово – изобразительное искусство и т.д.
4. В ГБДОУ осуществляется тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей, отбор художественного материала по различным видам искусства при их тесной взаимосвязи (комплексирование).
5. Приоритетное направление реализуется на основе интеграции деятельности специалистов ГБДОУ.
6. Образовательный и квалификационный ценз педагогических кадров ГБДОУ позволяет реализовать приоритетное направление.
7. В ГБДОУ организован клуб по интересам для работников ГБДОУ.
8. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения введены необходимые специалисты: музыкальные руководители, педагог дополнительного образования по изобразительности.
9. Образовательный процесс в ГБДОУ строится на активном включении детей в разнообразную художественно-творческую деятельность; обеспечении индивидуального подхода, учета предпочтений, склонностей, интересов, уровня развития той или иной художественной деятельности ребенка.
10. Предметно-развивающая среда в группах детского сада создается с учетом задач приоритетного направления, имеются: уголки художественного творчества, театрализации, выставки детского творчества, детских коллекций и др..
11. Продукты детского и совместного со взрослыми творчества, работы педагогов используются в создании эстетической среды ГДОУ; оформлении и проведении праздников и досугов, выставок и др.
12. С целью оптимальной реализации задач приоритетного направления в ГДОУ реализуются активные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников: организация семейных проектов, выставок работ; совместная разработка и реализация маршрутов выходного дня.
13. Налажено сотрудничество с другими социальными учреждениями города:
 - ДДТ Приморского района СПб
 - Детская библиотека Приморского района СПб
 - Государственная филармония СПб для детей и юношества
 - Школа № 579; № 580 Приморского района СПб; музыкальная школа...
 - Экскурсионное бюро
 - Муниципальный округ «Юнтолово»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Речевое развитие дошкольников:

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный /теплый периоды года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
- адаптационный режим для детей раннего возраста.

Образовательный процесс по освоению детьми образовательных областей строится на адекватных возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и формах работы с детьми (экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В образовательном процессе реализуется личностно-ориентированный подход - учет:

- личностных особенностей ребенка (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.);
- индивидуальных стилей познавательной деятельности дошкольников (визуал, аудиал, кинестетик);
- различия в возможностях и темпе выполнения задания;
- специфики в развитии мальчиков и девочек и др.

В образовательном процессе реализуется:

- принцип развивающего обучения - ориентация на потенциальные возможности ребенка, на “зону ближайшего развития”;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
- деятельностный подход - развитие специфических для данного возраста видов деятельности и предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в них.

В образовательном процессе создаются условия для:

- продуктивного взаимодействия, диалогического общения детей между собой и со взрослыми, благодаря чему каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым и уверенным (в случае необходимости) в помощи товарищей или взрослого;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- активного использования наглядного моделирования, с помощью которого детям демонстрируются некоторые скрытые зависимости природных явлений, математические отношения и др., что способствует началу формирования общих категорий (часть – целое, причинность и др.), становлению логического мышления;
- практического экспериментирования с разными материалами в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, что активизирует поисковую деятельность детей и развитие креативности дошкольников;
- активного использования развивающего потенциала проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

В группах для детей старшего дошкольного возраста создается активная воспитательная среда, обеспечивающая детей возможностью встреч с новыми людьми, предметами, явлениями; разнообразную самостоятельную, в том числе игровую, деятельность.

Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5–7 лет.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах.

Для родителей детей старшей и подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования налажено сотрудничество с общеобразовательными школами № 579 и № 580 Приморского района (ознакомление с особенностями организации образовательного процесса, посещение уроков педагогами детского сада, занятий в ДОУ учителями начальных классов, проведение совместных мероприятий).

В ГБДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей старшего дошкольного возраста педагогом-психологом с целью полноценного развития и предотвращения нарушений психического развития.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Региональный компонент «Воспитание петербуржца XXI века»

Одним из основных средств реализации Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» является организация «ценностно-смыслового диалога ребенка с субъектами окружающего мира»: с другими людьми; с социумом; с миром человеческой культуры; с миром природы.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ГБДОУ реализуются региональные образовательные программы:

- «Кругозор» (авт. Л.М. Ванюшкина Л.Ю. Копылов А.А. Соколова);
- «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.).
- Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» (авт. кол. Вербенец А.М., Столяров Б.А., Зуева А.В., Зудина М.А., Коршунова О.А.)

Воспитание маленького петербуржца обеспечивается включением родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ (совместная разработка и реализация маршрутов выходного дня), созданием мини-музея «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Поликультурное воспитание

В Концепции «Воспитание петербуржца XXI века» одной из характеристик социокультурного пространства нашего города обозначена «поликультурность» – сосуществование и взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, национальных особенностей городского сообщества.

С 2007 года в сфере образования реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Поэтому актуальной задачей ГБДОУ является осуществление поликультурного воспитания дошкольников, развитие способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов. Поликультурное воспитание в ГБДОУ строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Средствами реализации поликультурного воспитания дошкольников в ГБДОУ являются:

- проведение образовательной работы с детьми и создание методического комплекса «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»;
- знакомство детей с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с традициями разных народов («Гость группы»);
- проведение народных праздников («Масленица» и др.) и организация к ним выставок совместных работ детей, родителей и педагогов;
- создание мини-музея «Русская изба».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Формы сотрудничества с семьей

«Развитие воспитательного потенциала семьи» является одним из целевых ориентиров Концепции развития системы образования.

Развитие взаимодействия ГДОУ и семьи мы видим в следующих направлениях работы с родителями:

1. Изучение ценностных ориентаций и образовательных потребностей родителей;
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование используемых форм работы с родителями:
 - развитие диалогических отношений «педагог – семья»;
 - поиск, создание, реализация активных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
 - развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь группы, детского сада;
 - создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела.

Система работы ГДОУ с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации	Примечание
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование Информационные ящики Беседы	Проводится 3 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей в детском саду/группе Выпуск буклетов Сайт детского сада	
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии	Родительские собрания проводятся 2 раза в год: организационное и итоговое
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации Устный педагогический журнал	Проводятся по запросам родителей
5.	Обучение	Родительский клуб Мамна школа	Тематика определяется по запросам родителей, по необходимости, по возникшим вопросам
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Маршруты выходного дня «Гость дня»	