



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербург

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического Совета
Протокол от 28 08 2015г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 15 09 2015г. № 48-09
Заведующий ГБДОУ ЦРР д/с №66



Л. П. Вишневская

ПОЛОЖЕНИЕ
о материально-техническом обеспечении образовательной
деятельности, оборудовании помещений
ГБДОУ ЦРР детский сад №66 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений

I. Общие положения

- 1.1. Данное Положение регулирует материально-техническое обеспечение и оборудование помещений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад №66 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - пунктом 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384,
 - Примерным перечнем игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. №2151.

II. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений

- 2.1. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений определяется в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; а так же с учетом развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- 2.2. Предметно-развивающая среда в ГБДОУ организовывается в соответствии с детскими видами деятельности модифицированной по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». ФИРО. Москва. 2011г. (*приложение 1 «Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности»*).
- 2.3. Количество средств и объектов материально-технического обеспечения рассчитывается с учетом среднего расчета наполняемости групп с учетом того, что образовательная деятельность с применением информационных и коммуникационных технологий проводятся по подгруппам.
- 2.4. Разрабатывается Модульный стандарт материально – технического обеспечения образовательного процесса ГБДОУ

- 2.4.1. Ежегодно в срок до 01 июня вносятся коррективы с учетом изменений в материально-технической базе ГБДОУ в Модульный стандарт материально – технического обеспечения образовательного процесса ГБДОУ.
- 2.4.2. Разрабатывается План материально-технического обеспечения и оборудования помещений ГБДОУ при реализации образовательной программы дошкольного образования на последующий учебный год.

III. Заключительные положения

- 3.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ГБДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.
- 3.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

(модифицирована по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». ФИРО. Москва. 2011 г.)

<i>задачи работы</i>	<i>вид помещений</i>	<i>оснащение</i>
<i>виды деятельности детей</i>		
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
- сенсорное развитие	- игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	- методический кабинет - игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	- методический кабинет - игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно-символический материал (головоломки, лабиринты) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) - развивающие игры с математическим содержанием - домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	- методический кабинет - игровые комнаты групп	- образно-символический материал - нормативно-знаковый материал - коллекции - настольно-печатные игры - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) - справочная литература (энциклопедии)
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- все пространство детского сада	- картотека словесных игр - настольные игры (лото, домино) - нормативно-знаковый материал - игры на развитие мелкой моторики - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
- развитие всех компонентов устной речи детей	- методический кабинет - игровые комнаты всех групп	- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов

		<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - игры-забавы
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ и ФОЛЬКЛОРА		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет - игровые комнаты всех групп - музыкальный зал - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - справочная литература (энциклопедии) - аудио и видеозаписи литературных произведений - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - игрушки-персонажи - игрушки-предметы оперирования - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - картотека подвижных игр со словами - картотека словесных игр - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - книжные уголки в группах - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты всех групп - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - игрушки-предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» - строительный материал - конструкторы - детали конструктора - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	<ul style="list-style-type: none"> - все пространство учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - настольные игры соответствующей тематики - альбомы «Правила группы, «Правила безопасности - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - игрушки-предметы оперирования - маркеры игрового пространства - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты всех групп 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания

<p>семейной, гражданской принадлежности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) - уголок ряжения - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - настольные игры соответствующей тематики - этнокалендарь - фотоальбомы воспитанников - нормативно-знаковый материал
<p>- формирование патриотических чувств</p>	<p>- игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - этнокалендарь - фотоальбомы воспитанников - коллекции - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - нормативно-знаковый материал
<p>- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>- игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - справочная литература - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - этнокалендарь - фотоальбомы воспитанников - коллекции - нормативно-знаковый материал
<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>- все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p> <p>- участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - энциклопедии - игрушки - предметы оперирования - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p>	<p>- игровые комнаты всех групп</p> <p>- участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - игрушки - предметы оперирования - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

<p>транспортного средства</p>		<ul style="list-style-type: none"> - полифункциональные материалы - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») - строительный материал - конструкторы - детали конструктора - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - все пространство учреждения - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - энциклопедии - игрушки - предметы оперирования - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - строительный материал - конструкторы - детали конструктора - настольные игры соответствующей тематики - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») - настольные игры соответствующей тематики
КОНСТРУИРОВАНИЕ из РАЗНОГО МАТЕРИАЛА		
<p>- конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет - игровые комнаты групп 	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) - строительный материал - конструкторы напольные - детали конструктора настольного - плоскостные конструкторы - бумага, природные и бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
САМООБСЛУЖИВАНИЕ и ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
<p>- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты всех групп - физкультурно-музыкальный залы - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - полифункциональные материалы - материалы для аппликации, конструирования из бумаги - природные, бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - все пространство учреждения - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) - полифункциональные материалы - образно-символический материал (виды профессий и т.д.) - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
---	---	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-музыкальный залы - игровые комнаты групп - методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями - пособия, игрушки, атрибуты - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы - детские хохломские стулья и стол - шумовые коробочки - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
--	--	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<ul style="list-style-type: none"> - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты всех групп - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин - материалы и оборудование для продуктивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> * для аппликации; * для рисования; * для лепки. - природный, бросовый материал
<ul style="list-style-type: none"> - развитие детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - все пространство учреждения - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) - альбомы художественных произведений - художественная литература с иллюстрациями - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - участок учреждения - игровые комнаты всех групп 	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин - альбомы художественных произведений - художественная литература с иллюстрациями - иллюстративный материал, картины, плакаты - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово,

		<p>матрешки, богородские игрушки</p> <p>- скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>- физкультурно-музыкальный залы</p> <p>- игровые помещения групп</p> <p>- участок учреждения</p>	<p>- музыкальный центр</p> <p>- оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; * катания, бросания, ловли; ползания и лазания; * общеразвивающих упражнений <p>- набор «Кузнечик»</p> <p>- картотеки подвижных игр</p> <p>- картотека «Игры, которые лечат»</p> <p>- игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)</p> <p>- тренажеры (велосипед и др.)</p> <p>- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p> <p>- игровые комплексы (горка)</p> <p>- качели,</p> <p>- карусели</p> <p>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>- физкультурно-музыкальный залы</p> <p>- игровые помещения всех групп</p> <p>- участок учреждения</p>	<p>- оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * для ходьбы, бега, равновесия; * прыжков; * катания, бросания, ловли; * ползания и лазания; * общеразвивающих упражнений <p>- настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)</p> <p>- игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)</p> <p>- тренажеры (велосипед и др.)</p> <p>- фитболы</p> <p>- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p> <p>- игровые комплексы (горка)</p> <p>- качели</p> <p>- карусели</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>- все пространство учреждения</p> <p>- участок учреждения</p>	<p>- развивающие игры</p> <p>- художественная литература</p> <p>- игры на ловкость</p> <p>- дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>- оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * для ходьбы, бега, равновесия; * прыжков; * катания, бросания, ловли; * ползания и лазания; * общеразвивающих упражнений <p>- набор «Кузнечик»</p> <p>- картотеки подвижных игр</p> <p>- картотека «Игры, которые лечат»</p> <p>- тренажеры (велосипед и др.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) - игровые комплексы (горка) - качели
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты всех групп - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - художественная литература - игрушки-персонажи - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства - настольные игры соответствующей тематики - иллюстративный материал, картины, плакаты
<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты всех групп - участок учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми - игрушки-персонажи - игрушки – предметы оперирования - физкультурно-игровое оборудование - оборудование: <ul style="list-style-type: none"> * для ходьбы, бега, равновесия; * прыжков; * катания, бросания, ловли; * ползания и лазания; * общеразвивающих упражнений - набор «Кузнечик» - картотеки подвижных игр - картотека «Игры, которые лечат»