

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ ЦРР детский сад № 66



Л.П.Вишневецкая

Приказ от *30 августа* 2023 г. № *41-09*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед:
Ульянова Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	Содержание	С
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 4-5 лет	5
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5	Физическое развитие	15
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	16
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	19
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	26
2.5	Комплексно-тематическое планирование	38
2.6	Рабочая программа воспитания	75
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отн.	100
3.	Организационный раздел	107
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	107
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	107
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	109
3.7	Режим и распорядок дня	109
3.8	Календарный план воспитательной работы	117
3.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	119

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для средней группы с тяжелыми нарушениями речи (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детского сада №66 Приморского района г. Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утв. Приказом заведующего от 30 августа 2023г. №71-од).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Программа ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

. Рабочая программа определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детям средней группы (4-5 лет), имеющими тяжелые нарушения речи, предусматривает направления работы с детьми, имеющими 1, 2 и 3 уровни развития речи.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. организация

коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 4-5 летнего возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 4-5 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит формирование у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Исходя из АОП ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития, обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОУ и других организаций и учреждений,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Речевые средства ребёнка ограничены. Активный словарь не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов и лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени и рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Пассивный словарь ниже возрастной нормы. Часто не понимают вопросительные конструкции, не различают грамматические формы. Испытывают затруднения в различении предлогов.

В активной речи дети пользуются простой фразой. Фраза аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявлено незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий. Словарь преимущественно обиходный.

Имеются пробелы в назывании цвета предмета, формы, размера.

Отмечаются затруднения в воспроизведении звукослоговой структуры в виде перестановки слогов, звуков, замен и уподоблений слогов.

Выявлены грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: ошибки словообразования и словоизменения. Имеются трудности при пользовании предложными конструкциями в виде пропусков, замен предлогов. Чаще всего используют предложения простой конструкции, состоящие из 2 – 4 слов.

Связные высказывания преимущественно короткие, часто состоят из отдельных фраз, логически не связанных друг с другом.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. Гласные артикулируются неотчетливо. Отмечаются нестойкие замены, смещения звуков. Отмечается диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или

близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь с теми предложениями: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соль и, нет мебели); неправильное именное несение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьёт воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчики рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, и иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений! смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- семье.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества, (соответствия образовательной деятельности), в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает *оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ* и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с тяжелым нарушением речи могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы ДООУ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой *предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения* и включающая:

- педагогические *наблюдения*, педагогическую *диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские *портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- *карты развития ребенка*;
- *различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжелым нарушением речи*.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;
 - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с тяжелым нарушением речи в условиях современного общества;
 - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
- ✓ с разнообразием вариантов развития детей с тяжелым нарушением речи в дошкольном детстве,
 - ✓ разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - ✓ разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелым нарушением речи по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к *структуре, условиям и целевым ориентирам* образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей тяжелым нарушением речи;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с тяжелым нарушением речи, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с тяжелым нарушением речи, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, направлен на:

- формирование основ экологической культуры в условиях города;
- формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Парциальная программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы, формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В основе программы «Добро пожаловать в экологию» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения части АООП:

- Ребенок, хорошо ориентируется в животном и растительном мире, понимает роль человека в природе, различает и называет растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Различает и называет животных мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные.

- Дети смогут объяснять экологические зависимости, будут гуманно относиться ко всему живому, научатся правильному поведению в природной среде. Дети научатся ухаживать за растениями и животными.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа «Физическая культура в детском саду» направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников. Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения части ОП ДО:

- Снижение заболеваемости воспитанников;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения ГБДОУ, педагогическим коллективом ГБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципа поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между

детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательную деятельность в рамках области «Познавательное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа учитывает право ГБДОУ выбирать способы речевого развития детей, в том с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности

ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел

простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся,

сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

(«Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

План взаимодействия с семьей

Сентябрь

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
1). Оформление уголка для родителей 2). Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году.	-Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебному году.	Наглядно-информационная ознакомительная форма
Родительское собрание - «Организация работы Доу в новом учебном году».	Познакомить с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы в группе	Коллективная форма общения (традиционная)
Фоторепортаж: «Воспоминания о лете».	Оформить выставку фотографий для общего ознакомления и обмена впечатлениями о летнем отдыхе.	Информационно-ознакомительная форма

Октябрь

Форма проведения	Цель	Форма
-------------------------	-------------	--------------

		организации общения
Анкетирование по теме «В какие игры играют ваши дети».	-Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.	Информационно-аналитическая форма
Выставка совместных работ родителей и детей «Что нам осень принесла»	Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/с мероприятиях	Наглядно-информационная информационно-просветительская форма
Памятка для родителей: «Что нужно знать об особенностях поведения детей 4 -5 лет»	-Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу.	Информационно-просветительская форма
Рекомендации: посещение с детьми осеннего парка. Рассматривание осенних деревьев. Наблюдение за птицами и организация выставки рисунков		Наглядно -информационная информационно-ознакомительная форма

Ноябрь

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
Информационный стенд «Растим ребенка успешным»	- Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей, разъяснить нормы нравственности, учить видеть родителей пробелы в воспитании.	Наглядно-информационные информационно-ознакомительная форма
Мастер – класс «Что могут наши мамы»	-Объединение в совместной работе мам и детей.	Наглядно-информационная информационно-ознакомительная форма
Досуг «Рядом с мамочкой моей»	-Помочь установить эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми..	Досуговая форма

Декабрь

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
<i>Родительское собрание:</i> «Формирование адекватной самооценки у детей среднего возраста.	1. Дать советы по приобретению развивающих настольных игр, которые развивают память, мышление, логику, мелкую моторику, усидчивость .	Познавательная
Выставка поделок, изготовленных совместно с детьми	1.Учить изготовлению изделия, используя различные материалы и оборудование, приобщение к совместному творчеству. 2.Привлечь родителей к совместному с	Информационно-ознакомительная

	детьми труда.	
Консультация «Ребенок дома один. Как обезопасить жизнь ребенка»	1.Познакомить родителей с данной разновидностью игр, дать знания о её ведении, материалах и задачах. 2.Поделиться опытом в воспитании детей, предложение различных видов деятельности.	Наглядно-информационные информационно-просветительская форма
Совместный праздник «Здравствуй, Новый Год!»	- Приобщить родителей к участию в подготовке к празднику, изготовлению атрибутики и оформлению групповой комнаты и холла. - Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость.	Досуговая форма работы

Январь

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
Совместное оформление участка снежными фигурами, игры со снегом.	-Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми	Досуговая форма
Консультация: «Мы - мамы помощники»	1.Приобщение семей к театру, подчеркнуть важную роль данного вида деятельности в развитии ребёнка. 2.Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.	Наглядно - информационные информационно-ознакомительная форма
Цикл консультаций: «Я не такой как все».	Формировать навыки полезных, здоровых привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребёнка.	Наглядно - информационные информационно-просветительская форма

Февраль

Наглядная информация, мероприятия	Цель	Форма организации общения
Презентация интерьера музеев СПб	- Приобщение родителей к совместному творчеству. Обмен опытом.	Наглядно – информационные, информационно-ознакомительная форма
1). Советы родителям: «Изобразительная деятельность детей», статьи: «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?» 2). Фотоконкурс в интернет	1.Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми. 2.Обмен опытом по ведению и содержанию домашних питомцев. - Приобщение родителей к совместному	Наглядно - информационные информационно-ознакомительная форма

группе детского сада: «Внимание! В объективе четыре лапы».	творчеству. Обмен опытом.	
Досуг «День защитника Отечества».	-Ознакомление родителей с досуговой формой общения, особенностями воспитания детей через эту форму, с педагогами,.	Досуговая
1)Статья: «История праздника», «Вкусные блины». 2). Приглашение на праздник в ДОУ, совместное проведение.	- Приобщить родителей к подготовке и проведению русского традиционного праздника: «Проводы зимы».	Наглядно - информационные, информационно-ознакомительная форма. Досуговая

Март

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
Тематическая выставка: «Рисуем мамочку».	Приобщить пап к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание проявить творчество и инициативу.	Наглядно – информационные информационно-ознакомительная
Совместный праздник для всех женщин.	Вовлечение родителей в подготовку к весеннему празднику, помощь в оформлении зала.	Досуговая форма
Конкурс творческих семейных работ: «Весенняя сказка» (использование различных изо материалов и техник).	Приобщение родителей к проведению совместной деятельности, воспитывать желание проявлять творчество и инициативу.	Досуговая

Апрель

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
1). Родительское собрание (Круглый стол): «Приучите ребёнка полюбить книгу» (диспут о вопросах семейного чтения). 2).Консультация в интернет группе- «Необходимость семейного чтения»	-Ознакомить родителей со списком программных произведений дошкольника, подчеркнуть важность и необходимость семейных чтений и наличия домашней библиотеки.	Познавательная форма
День космонавтики. Выставка рисунков и поделок«Космические дали маленьких астрономов»	-Развитие творческих способностей детей через активизацию родителей, приобщение к совместной деятельности.	Досуговая
Открытые занятия по продуктивной деятельности;	- Дать возможность понаблюдать ребёнка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к труду воспитателей, к детскому саду, интерес к образовательно - воспитательному процессу.	Познавательная

Май

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
Анкетирование: «Как в нашей семье чтут исторические традиции», разговор дома «О памяти предков». Фотоотчет в интернет группе - « О памяти предков...»	- Приобщать родителей и молодое поколение к соблюдению традиций и формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, растить детей патриотами своей Родины и народа.	Информационно-аналитическая форма
Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	-Активизация включения родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Познавательная
Консультация: «Игры для непосед».	-Обогащение педагогических умений родителей в воспитании активных детей.	Наглядно-информационные информационно-просветительская

Июнь

Форма проведения	Цель	Форма организации общения
Выставка рисунков «Должны смеяться дети»	Привлечение внимания родителей к интересам ребёнка, практическая помощь и совет в воспитании детей.	Досуговая
1) Уголок здоровья: «Как организовать летний отдых детей». 2) Статьи: «Бывает ли отдых интересным и полезным?»	- Дать добрые советы и пожелания оздоровиться перед новым учебным годом Привлечь родителей к подготовке группы к летне - оздоровительному сезону; подбор цветов, растений, оформление клумб и участков.	<u>Наглядно-информационные</u> информационно-просветительская форма

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР рабочее программы.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и

методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

2.2. КРР всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в детском саду в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т. ч. инновационных и информационных), разрабатываемых педагогами;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации рабочей программы обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в детском саду образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-

грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР

2.9.1. Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению.
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение, решению задач, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности.
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

2.9.2. Основной этап

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (в соответствии с лексическими темами), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»), Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *-оньк-еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -шик-*.
- Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три, четыре, пять*.
- Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Формирование навыков правильного употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а*

(дом — дома), форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (зеркало — зеркала, окно — окна).

- Формирование навыков правильного изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов.
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Формирование навыков правильного употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Формирование навыков правильного согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогом (*в — из, на — под, к — от, на — с*)
- Формирование навыков правильного употребления словообразовательных моделей:

— существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксом

(*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

— звукоподражательных глаголов;

— глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов;

— глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

— притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);

— относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*);

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).

- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: определение наличия/отсутствия заданного звука в слове, определение позиции звука в слове (начало – середина – конец), определение последнего и первого звуков в слове (гласного, согласного), выделение гласного звука из односложных слов.
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (типа: *АУ, УАИ*) и слов (типа: *мы, ум, мак, ива, луна*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светфор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонаций средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не подними плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

2.10. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей

В связи с тем, что у детей, зачисленных в группу, могут быть выявлены нарушения речи, соответствующие разным уровням речевого развития, при планировании работы необходимо учитывать основные направления коррекционной работы, предусмотренные для каждого из уровней развития речи. Они учитываются при индивидуализации заданий на занятиях в подгруппе и в индивидуальной работе.

Обучение *детей с первым уровнем речевого развития* предполагает несколько направлений:

- совершенствование понимания речи, обобщающего значения слов;
- развитие навыков к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- закрепление навыков правильного воспроизведения 1-2х сложных слов;
- совершенствование первоначальных навыков словоизменения и словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа, категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - закрепление моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; закрепление простых предлогов – на, под, в, из. Закрепление навыков объединения простых предложений в короткие рассказы, составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Обучение детей с более развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*с вторым и третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: гласные-согласные, твердые – мягкие.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез слов (в соответствии с возрастными требованиями) и т.д.)
- развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением. Развивать умение объяснять переносное значение слов, подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действия названия предметов, объяснять логические связи, подбирать синонимы.
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Тренировать в употреблении этих слов в самостоятельной речи.
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

2.5. Комплексно - тематическое планирование по формированию лексической стороны речи в группе

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

месяц	неделя	тема	задачи	итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Наша группа. Наш сад.	Расширять знания детей о детском саде, группе, друзьях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Познакомить с первым учебным днем.	Праздник «День знаний с клоунами»
	2	Игрушки	Обогащать содержание игр детей. Углублять знания об игрушках. Развивать самостоятельность в выборе игр. Расширить представление о народной игрушке (дымковская	Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости к кукле Кате».

			игрушка, матрешка).	
	3	Ранняя осень	Расширять представления детей о ранней осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и др.), вести сезонные наблюдения.	Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций. Сбор гербария осенних листьев для ИЗО.
	4	Продукты питания	Расширить знания детей о продуктах питания. Дать представление о полезных продуктах и не очень.	Дидактическая игра «Что в холодильнике»
Октябрь	1	Овощи	Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Закрепить понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).	Выставка «Дары крымской земли». Рассматривание беседа с детьми о дарах огорода.
	2	Фрукты	Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Закрепить понятия «фрукты». Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.).	Игровая ситуация «Что перепутал зайка» Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов
	3	Лес. Деревья. Дары леса	Дать определение понятий «дерево», «куст». Познакомить с названиями ягод и грибов. Дать представления об съедобных и несъедобных ягодах, грибах. Учить работать с календарем природы. Формировать навыки безопасного поведения в лесу.	Коллективная работа «Дары леса»
	4	Поздняя осень. Перелётные птицы	Расширять представления детей о ранней осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с перелетными птицами.	Вечер загадок
Ноябрь	1	Человек. Части тела	Формировать положительную самооценку образа Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Исследовательская деятельность «Сравнение: девочка - мальчик, ребёнок – взрослый»

			Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).	
	2	Одежда	Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Формировать у детей понятие о сезонной одежде.	Игровая ситуация «Помоги гостям подобрать одежду и головной убор»
	3	Обувь	Формировать представление детей об обуви, её видах, рассмотреть ее части.	С-р игра «Магазин»
	4	Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок о посуде.
	5	Мебель	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Игровая ситуация «Найди предмет по описанию»
Декабрь	1	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.	Выставка творчества «Белая сказка зимы». Игровая ситуация «За что я люблю зиму»
	2	Дикие птицы. Зимующие птицы	Формировать знания детей о птицах. Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах весной (забота о них, помощь человека). Воспитывать любовь к природе. Познакомить с птицами ближайшего окружения.	Акция «Кормушка для птичек»

	3	Домашние птицы	Сформировать у детей представления о домашних птицах. Расширить знания о внешнем виде, способах питания, какую пользу приносят человеку, кто ухаживает за домашней птицей.	Вечер загадок и скороговорок о домашних птицах.
	4	Новый год	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний утренник
Январь	2	Зимние забавы и развлечения	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Развлечение «Зимние забавы».
	3	Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными, их детёнышами. Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных.	Отгадывание загадок о домашних животных и птицах.
	4	Дикие животные наших лесов	Обобщать у детей представления о диких животных, их образе жизни, питании, жилище, о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.	Театрализованная игра на основе сказок о диких животных.
Февраль	1	Моя страна-Россия. Столица-Москва. Мой город-Санкт-Петербург. Мой район	Воспитывать любовь к своей Отчизне, чувство гордости за свою страну, развивать интерес к истории своего города	
	2	Транспорт	Закрепить и расширять представления о видах транспорта и его назначении. Рассказать о городском общественном транспорте. Познакомить с правилами поведения в транспорте.	Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта.
	3	«День Защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. С военной техникой (танк, самолет,	Праздник День защитника Отечества.

			военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Выставка творчества «Армия родная»
	4	Профессии. Инструменты	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, лётчик, строитель, военный и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Рассказы детей о профессиях родителей Рассматривание фотографий родителей на работе.
Март	1	Ранняя весна. 8 марта	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Рассказать о семейных традициях.	Составление рассказов о маме. Выставка творчества «Мамочка любимая»
	2	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и др.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Уточнить, какие обязанности по дому есть у ребенка. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам.	Составление рассказа «Моя семья»
	3	Профессии мам	Познакомить с женскими профессиями. расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	С-р игра «Парикмахерская»
	4	Профессии в детском саду	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Рассматривание картинок из папки «Профессии». Экскурсия по детскому саду

			(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
Апрель	1	Весна. Звери весной	Закрепить представления детей о жизни диких животных. Дать понятия об особенностях поведения животных весной.	Презентация на тему «Дикие животные и их детёныши».
	2	Космос	Познакомить с многообразием космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса.	С-р игра «В ракете»
	3	Первоцветы	Познакомить с первыми весенними цветами. Рассмотреть части цветка. Воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	4	Жители водоёмов	Формировать знания детей об окружающем мире, познакомить с обитателями морей.	Книжка-малышка «Наши маленькие друзья!»
Май	1	Весна. «1 мая»	Расширить представления детей о весне, весенних праздниках. Воспитывать уважение к людям труда.	Коллективная работа «Гирлянды из флажков»
	2	«День Победы»	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Коллективная работа «Салют над городом»
	3	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах	Игровая ситуация «Узнай и назови»

			поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
	4	Цветущая весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Презентация альбома «Весна – красна».
	5	Праздник города	Познакомить с историей города, закрепить названия. Побуждать рассказывать о любимых местах и достопримечательностях. Воспитывать гордость к родному городу, его людям.	С-р игра «Путешествие по городу»
Июнь	1,2	Праздник детства Индивидуальные логопедические занятия	Воспитывать дружеские взаимоотношения при совместной деятельности.	Праздник детства.
	3,4	Если хочешь быть здоров... Индивидуальные логопедические занятия	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, его важности и значении для человека. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и состоянием его здоровья.	День здоровья

Перспективный план коррекционно-образовательной работы в группе для детей с общим недоразвитием речи *среднего возраста*

Обследование детей (1-3 недели сентября):

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общеречевых навыков

- Выбатывать у детей чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать умение пользоваться в речи мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом, шёпотной речью.

- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

Работа над звукопроизношением

- Уточнять произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков.
- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке нарушенных звуков.
- Формировать навык нормативного произношения неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (с учётом индивидуальных нарушений детей).

Развитие фонематических процессов

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
- Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]

Развитие словаря

- Обогащать, уточнять, актуализировать словарь по лексическим темам:
- Закреплять умение дифференцировать предметы по группам и подбирать обобщающие слова.
- Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые в ответ на вопрос.
- Сформировать понятие «СЛОВО».
- Формировать умение применять слово в смысловом контексте («Закончи предложение»).

Развитие грамматического строя речи

- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
- Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*.
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

Развитие связной речи

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.
- Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? - Я вижу дом.
- Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картине).
- Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.

Развитие психических процессов

- Закреплять представления о геометрических формах и фигурах.
- Закреплять навык дифференциации предметов по величине.
- Закреплять знание цветов.
- Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2— 3 свойств.
- Обучать определению пространственных отношений по отношению к собственному телу, на плоскости.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи.

- Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

Развитие моторики

- Заниматься обведением по линиям, обведением по трафаретам, закрашиванием, штриховкой (по лексическим темам I периода).
- Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу).
- Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- Развивать навык печатания по клеткам палочек, фигур по образцу.

II период обучения (январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
- Продолжить работу над темпом речи.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Работа над звукопроизношением

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
- Заниматься автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

Развитие фонематических процессов

- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
- Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
- Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
- Учить детей выделять звук /Т/ в ряде звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
- Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие грамматического строя речи

- Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по*.
- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
- Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

Развитие связной речи

- Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
- Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.
- Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
- Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

Развитие психических процессов

- Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.

- Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра*.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, сверху, внизу, около, рядом*.
- Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*.
- Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на*.

Развитие мелкой моторики

- Заниматься пальчиковой гимнастикой, включать элементы самомассажа кистей.
- Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
- Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу).
- Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- Развивать навык печатания по клеткам палочек, фигур по образцу.
- Развивать навык печатания по клеткам букв.
- Заниматься выкладыванием букв из палочек, мозаики, мелких предметов.

III период обучения (апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков

- Продолжить работу над речевым дыханием.
- Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Работа над звукопроизношением

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
- Заниматься автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

Развитие фонематических процессов

- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
- Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
- Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т] [п] [н], [м], [к] в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.
- Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
- Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Развитие грамматического строя речи

- Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.
- Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
- Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

Развитие связной речи

- Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
- Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
- Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
- Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

- Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Развитие психических процессов

- Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).
- Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.
- Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте. Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*.
- Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.
- Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа*.
- Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

Развитие мелкой моторик

- Продолжать заниматься пальчиковой гимнастикой, включая элементы самомассажа кистей.
- Усложнить работу с карандашом.
- Усложнить работу над конструктивным праксисом.
- Развивать навык печатания по клеткам палочек, фигур по образцу.

НАШ ДЕТСКИЙ САД»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда).</p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</i></p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</i></p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Группа – группы, игрушка – игрушки.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д.</i></p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</i></p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. <i>Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</i></p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».</p>

«ИГРУШКИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. <i>Играть, катать, кидать, ловить, прыгать и т.д.</i> *Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</i></p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> *Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Группа – группы, игрушка – игрушки.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Машина-машинка, мяч-мячик и т.д.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> <i>Дети – лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</i></p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. <i>Ваня катает. Катя прыгает. Дети играют.</i></p>	<p>*Формирование мелкой моторики: -раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».</p>

«РАННЯЯ ОСЕНЬ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи

<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</i> *Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</i></p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. <i>Чего в группе много? – Игрушек, детей, стульев.</i> *Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист-листья, дерево-деревья</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лист-листочек, ветер-ветерок и т.д.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Воспитатель – ведёт, играет. Дети – гуляют, играют.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Мой лист, мой заяц, моя куртка</i></p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. <i>Лист падает. Катя гуляет. Ветер дует.</i></p>	<p>*Формирование мелкой моторики: -раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».</p>
--	--	--	--	--

«ОВОЩИ»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – моет, стряпает, режет, чистит. Дети – едят, помогают, говорят «спасибо».</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. <i>Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</i> *Употребление простых</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Огурец – маленький, соленый, овальный, зеленый.</i> *Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».</p>

*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.	предлогов. <i>Капуста растет на грядке.</i> <i>Огурчик сложили в банку.</i> <i>Картошку посадили за забором.</i> <i>Тыква закатилась под стол.</i> *Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.			
---	---	--	--	--

«ФРУКТЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
*Обогащение предметного словаря. <i>Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Созреть, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, много.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – варит, готовит, режет, чистит.</i> <i>Дети – собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Яблоко висит на дереве.</i> <i>Груша лежит в траве.</i> <i>Ребята пошли за сладкими абрикосами.</i>	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</i>	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	*Звук «А». * Знакомить с понятием <i>гласный звук.</i> * Продолжать знакомить детей с понятием «слово».

«ДЕРЕВЬЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий. <i>Высоко, низко.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Дуб - дубы, берёза - берёзы и т.д.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дуб - дубочек, берёза - берёзонька, рябина - рябинка, дерево - деревце.</i></p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</i></p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</i></p> <p>*Употребление простых предлогов. <i>Листья растут на дереве.</i></p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков <i>елки, берёзы, дуба.</i></p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведения диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Учить выделять звук в словах.</p> <p>*Формирование фонематического восприятия.</p>

«ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. ДАРЫ ЛЕСА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок,</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма,</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*развитие зрительного</p>	<p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>

<p>сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. *Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный.</p>	<p>ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – готовит, чистит, варит, моет. Дети – собирают, едят, помогают. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка. *Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.</p>	<p>вкус). Подберезовик - большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:</p>	
---	--	---	--	--

«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: -раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового</p>	<p>*Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Закрепить понятие «звук». *Развитие слухового</p>

<p>октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, попевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения.</p>	<p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>внимания, памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков;</p> <p>- игры «Что изменилось?»», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>внимания на материале речевых звуков.</p>
--	---	---	--	--

«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост,</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом в.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

<p><i>перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий. <i>Высоко, низко.</i></p>	<p>различение предлогов <i>на, под, в.</i></p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>		
---	--	---	--	--

«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Голова, живот, спина, уши, нос, глаза, ноги</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Ходить, сидеть, стоять, смотреть, слушать.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, длинный, короткий</i></p> <p>*Активизация словаря наречий. <i>Впереди, сзади, вверху, внизу.</i></p>	<p>*Практическое употребление существительного глаголом в числе.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на.</i></p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Дифференциация звуков «А» - «У».</p> <p>*Анализ звукосочетаний <i>ау, уа.</i></p> <p>*Формирование фонематических процессов.</p>

«ОДЕЖДА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</i></p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети – застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</i></p> <p>*Употребление простых предлогов. <i>Рубашка в шкафу..</i></p>	<p>*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>*Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>*Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p>

«ОБУВЬ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры
------------------	---------------------------	--------------	----------------------	--------------------------------

				речи
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков. <i>Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</i></p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. <i>Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Сапог – сапозок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</i></p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает. Дети – застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Мой тапок, мои валенки.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</i></p> <p>*Употребление предлогов. <i>Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</i></p>	<p>*Составление простого беспредложного предложения.</p> <p>*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>*Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин».</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

«ПОСУДА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
*Активизация	*Образование	*Формирование	*Развитие мелкой	*Закрепить четкое

<p>предметного словаря. <i>Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Чисто, красиво, горячо.</i></p>	<p>существительных множественного числа от единственного. <i>Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Чашка на столе. Ложка в тарелке.</i></p>	<p>простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться? *Заучивание простых стихотворений. *Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращением с поручением к другому ребенку. *Составление предложений с предлогом у.</p>	<p>моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». *Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>произносить звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.</p>
--	--	---	--	--

«МЕБЕЛЬ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. <i>Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать,</i></p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде. *Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Образование</p>	<p>*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). *Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. *Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине. *Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>*Закрепление звука «Э». *Выделение ударного и безударного звука «Э» из слов. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие фонематического восприятия.</p>

поднимать, беречь. *Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая. *Активизация словаря наречий.	множественного числа существительных. *Практическое употребление простых предлогов.			
--	--	--	--	--

«ЗИМА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. *Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. *Употребление предлогов на, около, за, под в составе простого предложения. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. *Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. *Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И». *Закреплять понятие гласный звук. *Анализировать звуко сочетание уаи. *Развивать слуховое внимание.</p>

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры
------------------	---------------------------	--------------	----------------------	--------------------------------

				речи
<p>*Активизация предметного словаря. <i>Птица, сорока, ворона, воробей, голубь, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий. <i>Быстро, медленно</i></p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в.</i></p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в.</i></p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. <i>Птица, гуси, утки, курица, петух, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, птенцы, корм.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Ходить, сидеть,</i></p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в.</i></p> <p>*Образование формы творительного падежа</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в.</i></p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «А», «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

<p><i>плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p><i>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p><i>Быстро, медленно</i></p>	<p>существительных.</p>			
---	-------------------------	--	--	--

«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p><i>Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p><i>Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать,</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p><i>Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p><i>Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</i></p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p><i>Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои</i></p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</p>	<p>*Учить чётко произносить звук «О».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развивать у детей слуховое восприятие.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). *Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.	снежинки. *Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.			
--	--	--	--	--

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
*Обогащение предметного словаря. <i>Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Скользко, холодно, быстро.</i>	*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i> . *Образование существительных множественного числа от единственного. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.	*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i> . *Составление предложений по картинкам. *Составление предложений по картинно – графической схеме.	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Выделение общих и отличительных признаков предметов. *Развитие мелкой моторики. *Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. *Развитие общей моторики.	*Звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Анализ звукоочетаний <i>оуа</i> . *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры
*Активизация предметного словаря. <i>Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	*Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление простых предложений из трех – четырех слов. *Формирование	*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование	*Звук «И». *Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах. *Развитие слухового восприятия.

<p>*Активизация глагольного словаря. <i>Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</i></p>	<p><i>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</i></p>	<p>описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? *Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	
--	--	---	---	--

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. <i>Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит,</i></p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. <i>Заяц – зайцы, белка – белки.</i> *Практическое употребление предлогов в составе предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. *Составление простых предложений с предлогом в. *Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? *Договаривания фраз при рассказывании</p>	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие</p>	<p>*Звук «И» в середине слова. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие слухового восприятия.</p>

<p><i>ест, ловит, собирает.</i> *Активизация и обогащение словаря признаков: <i>Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</i></p>	<p>Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косопалый медведь, серые волки.</i></p>	<p>педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений,</p>
--	--	--	--

«МОЯ СТРАНА РОССИЯ. СТОЛИЦА-МОСКВА. МОЙ ГОРОД-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. МОЙ РАЙОН»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Город, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</i> *Активизация глагольного словаря <i>Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь,</i></p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. *Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звук «П». *Выделение звука «П» из звукового ряда. *Анализ слога <i>ап</i>. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие слухового восприятия.</p>

<i>расти.</i>				
---------------	--	--	--	--

«ТРАНСПОРТ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков <i>Быстрый, медленный.</i></p> <p>*Обогащение словаря наречий. <i>Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</i></p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложения союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изобретенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик,</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Солдат – солдаты, моряк – моряки,</i></p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>*Составление предложений по</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение этих звуков из слова.</p> <p>*Формировать подвижность органов</p>

<p>капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</p>	<p>летчик – летчики.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Командир – воюет, стреляет, защищает.</p> <p>Солдаты – воюют, стреляют, защищают.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>сюжетным картинкам.</p>	<p>для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>	<p>артикуляции.</p> <p>*Развивать просодическую сторону речи.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p>
--	--	----------------------------	---	--

«ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Шофёр, летчик, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Управляет, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Умелый, смелый, сильный</p> <p>*Активизация словаря</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звуки «А, О, У, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

наречий. Быстро, медленно, красиво		простого предложения из 3 – 4 слов.		
---	--	---	--	--

«РАННЯЯ ВЕСНА. 8 МАРТА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).</i></p> <p>*Обогащение словаря наречий. <i>Празднично, нарядно, красочно, тепло.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</i></p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</i></p> <p>*Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. <i>Мама – поет, печет, целует. Дети – поют, пекут, целуют.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.</i></p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику. *Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>*Закрепление звука «Б». *Закреплять понятие «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие фонематического восприятия.</p>

«СЕМЬЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. <i>Мама, папа, бабушка,</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предьявляемым</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото;</p>	<p>*Звук «Б». *Учить владеть своим голосом. *Развивать слуховое внимание и</p>

<p>дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Папа – спит, убирает, чинит. Дети – спят, убирают, чинят.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>картинкам.</p> <p>Мама готовит ужин.</p> <p>Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>- вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <p>- складывание кубиков;</p> <p>- прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>фонематическое восприятие</p>
---	--	---	---	----------------------------------

«ПРОФЕССИИ МАМ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>повар, врач, логопед, воспитатель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит.</p> <p>*Активизация словаря</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

признаков. <i>добрая,</i> <i>заботливая,</i> <i>строгая.</i> *Активизация словаря наречий.	числа существительных.	предложением. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов.		
---	---------------------------	--	--	--

«ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
*Активизация предметного словаря. <i>повар, врач,</i> <i>логопед,</i> <i>воспитатель.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>лечит, учит,</i> <i>занимается,</i> <i>воспитывает,</i> <i>читает, готовит,</i> *Активизация словаря признаков. <i>добрая,</i> <i>заботливая,</i> <i>строгая.</i> *Активизация словаря наречий.	*Образование притяжательных прилагательных от существительного. *Согласование прилагательных с существительным единственного числа. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.	*Составление простого предложения по сюжетным картинкам. *Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. *Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов.	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	Звуки «Э, И». *Развитие фонематического восприятия. *Работа над слоговой структурой слова.

«ВЕСНА. ЗВЕРИ ВЕСНОЙ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
*Обогащение предметного словаря. <i>Время года,</i> <i>весна, солнце,</i> <i>сосулька, ручеек,</i> <i>проталина,</i> <i>капель,</i> <i>кораблики,</i> <i>цветы, звери.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Таять, капать,</i> <i>светить, греть,</i> <i>теплеет,</i> <i>пригревает,</i> <i>припекает,</i> <i>набухают,</i> <i>журчит,</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист – листья,</i> <i>сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</i> *Дифференциация глаголов	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. *Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и	*Звуки «И – Ы». *Развитие фонематического восприятия. *Развитие просодической стороны речи. *Развитие артикуляторной моторики. *Работа над слоговой структурой слова

<p><i>лопаются, распускаются, просыпаются</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</i> *Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Тепло, солнечно, красиво.</i></p>	<p>единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет.</i> Сосульки – <i>капают, плачут.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</i></p>		координации.	
--	--	--	--------------	--

«КОСМОС»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Космонавт, космос, звёзды, солнце, луна</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Красивый, интересный,</i> *Активизация глагольного словаря <i>Жить, летать, находится</i></p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. *Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звук «П». *Выделение звука «П» из звукового ряда. *Анализ слога <i>ап</i>. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие слухового восприятия.</p>

«ПЕРВОЦВЕТЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. <i>Одуванчик, ромашка, колокольчик,</i></p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. *Обучение</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование</p>	<p>*Звук «К». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p>

<p>мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни. *Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают. *Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые. *Активизация словаря наречий.</p>	<p>времени. *Употребление существительных родительного падежа в составе предложение. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>последовательному сравнению двух предметов. *Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
--	---	--	--	---

«ЖИТЕЛИ ВОДОЁМОВ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. *Активизация глагольного словаря. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. рыба- рыбы и т.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. рыба – рыбка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Употребление простых предлогов в, по.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма).</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического</p>	<p>*Звуки «Н, М». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

			мышления:	
--	--	--	-----------	--

«ВЕСНА. 1 МАЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Мир, труд, май, весна, дружба, забота.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков. <i>сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>беречь, любить, летать, носить.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий. <i>ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой дом моя мама, мои родители.</i></p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>*Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. <i>Защитник ветеран, герой, враг, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков. <i>Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться,</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p><i>Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</i></p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p><i>Командир – воюет, стреляет, защищает.</i></p> <p><i>Солдаты – воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой пистолет, моя форма, мои</i></p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>*Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

летать, носить, стрелять, воевать. *Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.	самолеты, мое оружие.			
---	-----------------------	--	--	--

«НАСЕКОМЫЕ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики. *Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят. *Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. *Активизация словаря наречий.	*Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i> . *Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. *Согласование существительных с глаголом в числе. *Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.	*Обучение сравнению двух насекомых. *Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. *Составление небольшого рассказа по образцу.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звуки «К, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.

«ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
*Активизация предметного словаря. <i>Растение, нарцисс, тюльпан, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Расти, цвести,</i>	*Образование множественного числа существительных. *Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.	*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. *Обучение последовательно сравнению двух предметов.	*Развитие внимания, мышления, памяти. *Воспитание любви к природе. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие	*Звук «Н». *Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. *Совершенствовать слоговую структуру слова

<p><i>поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p><i>зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p><i>Красиво, тепло.</i></p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>		<p>общей моторики и координации.</p>	
---	---	--	--------------------------------------	--

«ПРАЗДНИК ГОРОДА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p><i>Город, улица, парк,</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p><i>Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря</p> <p><i>Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</i></p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звук «П»</p> <p>*Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>*Анализ слога <i>ап</i>.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

«ПРАЗДНИК ДЕТСТВА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p><i>Дети, взрослые</i></p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p><i>Красивый, интересный, шумный, нарядный, детский.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря</p> <p><i>Жить, выступать, учиться, любить, беречь, расти.</i></p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным и в роде.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p>

«ЛЕТО. ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. <i>Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. <i>Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</i></p> <p>*Активизация словаря признаков. <i>Солнечные, теплая, жаркая.</i></p> <p>*Активизация словаря наречий. <i>Жарко, солнечно, тепло.</i></p>	<p>*Согласование прилагательного с существительным и в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Повторение пройденных звуков</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с **Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы** ГБДОУ ЦРР детского сада № 66 Приморского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ ЦРР детского сада №66 Приморского района Санкт-Петербурга лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника образовательного учреждения, и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В рабочей программе воспитания *отображается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.* Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

.Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, необходимо, чтобы они находили свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей

Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется *принципами ДОУ*, определенными ФГОС ДО:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье / жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Уклад образовательного учреждения

В процессе осуществляемой деятельности в ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 сложились свои приоритетные направления работы, традиции (акции, праздники, мероприятия, тематические проекты) которые отображены в укладе ДОУ.

Уклад ДОУ – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя, соблюдение норм профессиональной этики в общностях значимая составляющая уклада, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,
- пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является *развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей*. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 07:00 – 09:00	Дневной блок 09:00 – 15:30	Вечерний блок 15:30 – 17:30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией *поздравление пожилых людей*. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей

к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются *детско-родительские проекты*:

- команда добрых дел;
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее

настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, города, района, ДОУ;
- компоненты среды отражающие:

-региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ; экологичность, природосообразность и безопасность;

-обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;(герб семьи, семейное древо);

-обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группе созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- литературный центр;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОУ организуются переносные мини музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Учреждение имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Общности (сообщества) ДОУ

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. *Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду есть возможность обеспечить взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ.

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- *внутренний уровень* (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- *внешний уровень* (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Отдел образования, ИМЦ и т.п.).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с ГБОУ СОШ № 580, № 179 и ГБДОУ детский сад № 24, № 69, № 61, г. Санкт-Петербурга обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с *Детской библиотекой «Книгопарк»*. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с *Домом детского творчества*.

Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями г. Санкт-Петербурга.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДООУ с коллективами других ДООУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят *отсроченный характер*, но деятельность воспитателя нацелена на *перспективу развития и становления личности ребенка*. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	<i>познавательное развитие</i>	познавательное, патриотическое
3	<i>речевое развитие</i>	социальное, эстетическое
4	<i>художественно-эстетическое развитие</i>	эстетическое
5	<i>физическое развитие</i>	физическое, оздоровительное

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, в процессе организованных занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, через разные виды деятельности, а именно:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, тематический модуль, коллекционирование, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, мастерская, клубный час, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование у детей трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности реализации воспитательного процесса

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День улыбки», «Неделя безопасности», «Неделя книги», «День театра»);
- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мое настроение»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- **Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»** (средняя группа)

цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

задачи:

- Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
- Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

- **Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

основные формы и содержание деятельности:

Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников в учреждении строится по пяти направлениям:

- Педагогический мониторинг (изучение семьи)
- Педагогическое просвещение родителей
- Педагогическая поддержка (консультирование)
- Информированность семьи
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

При этом воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется творческой командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления, не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки.

- Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора занятия по душе.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, *чувства ответственности за свой выбор*.

Приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе (изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д.).

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут

быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Следовательно, в соответствии ФГОС ДО, одной из ключевых задач является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Локальные нормативные акты ДОО с изменениями в связи с внедрением рабочих программ воспитания представлены на сайте ГБДОУ детский сад № 66 <https://66spb.tvoyasadik.ru/>.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной образовательной программы «Добро пожаловать в экологию» О.Воронкевич

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 4 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Цель программы:

Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний. посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Календарно-тематическое планирование

<i>тема</i>	<i>программное содержание</i>
<i>Сентябрь-Октябрь</i>	
1.«Цветущие растения» 2.«Поможем дождевому червю найти дом»	Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитателей почвы, на примере дождевых червей, их роль в формировании почвы.
1.«Наш дом - природа» 2.«Осенние изменения в неживой природе»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.
1.«Луг – экосистема» 2.«Лес – многоэтажный дом»	Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества.
1.«Кто главный в лесу?» 2.«Овощи и фрукты на нашем столе»	Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах .

<i>Ноябрь</i>	
1.«Хлеб всему голова» 2.«Перелётные птицы»	Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.
1.«Знакомим детей с почвой» 2.«Я и природа»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.
1.«Солнце –большая звезда» 2.«Почему бывают разные времена года»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.
1.«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) 2.«Осень золотая»	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.
<i>Декабрь</i>	
1.Поход в лес беседа по картине «Зимнее царство» 2. «Как растения приспособились зимовать»	Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.
1.«Как животные проводят зиму в лесу?» 2.«Животные Севера»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Северного края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
1.«Беседа о зимующих птицах» 2.«Красная книга Ленинградской»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими

области»	растениями и животными ленинградской области. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.
1.«Зимовка диких и домашних животных» 2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.
<i>Январь</i>	
1.«Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода» 2.«Вода и её загрязнение»	Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
1.«Через добрые дела можно стать юным экологом» 2.«Приборы – помощники»	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.
1.«Что мы знаем о воздухе» 2.«Как рождается ветер»	Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность
1.«Камни, песок, глина» 2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены
<i>Февраль</i>	

<p>1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолубивые и теневыносливые.</p>	<p>Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолубивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.</p>
<p>1.«Зимние явления в неживой природе» Конкурс экологических плакатов «Эколята – друзья природы»</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p>
<p>1.«Животные жарких стран» 2.Сравнение диких и домашних животных</p>	<p>Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни; о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных.</p>
<p>1.«Беседа о зимующих птицах» 2.Беседа: «Семья – источник вдохновения»</p>	<p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Обобщение знаний детей о зиме. Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p>
<p>Экологический проект –«Покормим птиц зимой»</p>	
<p><i>Март</i></p>	
<p>1.«Как солнце жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места»</p>	<p>Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. На крайнем Севере зима длинная, весна – стремительная. Формировать знания о заповедниках Северного края. Продолжать изучение «Красной книги Ленинградской области». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений.</p>
<p>1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений»</p>	<p>Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна на Севере приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.</p>
<p>1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»</p>	<p>Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений. Учить замечать особенности</p>

2.«Особенности жизни зверей и птиц весной»	жизни зверей и птиц весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, животных и птиц.
1.«О животных, которых не любят» 2.«Когда животных в природе становится много или мало»	Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания.
<i>Апрель</i>	
1. Земля - наш дом. 2.«Сравнение рыб и лягушек»	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.
1.«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.
2.«Земля – живая планета»	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах
<i>Май</i>	
1.«Беседа о Весне» 2.«Этот удивительный мир насекомых»	Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы. Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.
1.«Встречаем птиц» 2.«Экскурсия к	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные,

цветнику»	водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.
1.«Растения весной» 2.«Берегите первоцветы»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.
1.Беседа «День растений» 2.Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края. Редкие лекарственные, ядовитые растения.
Экологический проект «Эколята –защитники природы».	

Предполагаемые результаты освоения программы:

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Реализация парциальной образовательной программы по физической культуре Пензулаева Л.И.

Занятия физическими упражнениями оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка. Формируется и развивается внутренний мир ребенка - его мысли, чувства, нравственные качества. Двигательная деятельность считается как фактор развития человека. Существует прямая связь между занятиями физической культурой и умственным развитием ребенка.

Цель программы:

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Задачи программы:

- *закаливание и укрепление детского организма;*
- *обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;*
- *создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).*
- *бережного отношения к своему здоровью;*
- *навыков личной гигиены;*
- *умения владеть своим телом*

3. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОУ,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда Логопедическая ОД	1. Настенное зеркало для логопедических занятий 2. Зеркала для индивидуальной работы. 3. Шкафы для пособий. 4. 4 стола детских (для подгрупповых занятий). 5. Стулья детские (8 штук). 6. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. 7. Наборное полотно с буквами. 8. Магнитная доска. 9. Магнитофон. 10. Дидактический материал для обследования речи ребенка. 11. Одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (вата, спиртовые салфетки, шпатели, соски, зонды) 12. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи. 13. Игры, картинки, лексический материал для автоматизации, дифференциации звуков. 14. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара). 15. Настольные дидактические игры для развития фонематических

	<p>процессов.</p> <p>16. Символы для обозначения звуков, составления схем слов.</p> <p>17. Звуковые линейки..</p> <p>18. Символы для обозначения слов, составления схем предложений.</p> <p>19. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (по лексическим темам).</p> <p>20. Игрушки-персонажи (стимульный материал).</p> <p>21. Карточка предметных картинок (в алфавитном порядке).</p> <p>22. Карточки картинок по лексическим темам.</p> <p>23. Карточка сюжетных картинок.</p> <p>24. Настольные игры лексико-грамматического содержания.</p> <p>25. Настольные дидактические игры для развития связной речи.</p> <p>26. Игрушки для театрализации.</p> <p>27. Детские книги с произведениями для развития связной речи.</p> <p>28. Настольные игры для развития психических процессов.</p> <p>29. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).</p> <p>30. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики).</p> <p>31. Счетные палочки.</p> <p>32. Цветные карандаши.</p> <p>33. «Волшебный мешочек.</p>
--	---

3.3. Материально-технические условия

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Перечень учебно-методических пособий

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. – С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. /
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
3. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: 2012.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С-Пб, 1994.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2007.
8. Громова О.Е. Говорю правильно. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.

9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
 10. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001.
 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
 12. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель – Кыласова Л.Е. – Волгоград, 2009.
 13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб, 2001.
 14. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
 15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – С-Пб.: Союз, 2004.
 16. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). – СПб, 1994.
 17. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – С-Пб.: Каро, 2007.
 18. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном, 2002.
 19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
 20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
 21. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С-Пб, 2010
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

3.5.Режим и распорядок в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Примерный режим дня в средней группе

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 – 08:45
Игры, подготовка к занятиям	08:45– 09:00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	09:00 – 09:20 09:30 – 09:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 – 12:15
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50– 15:00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:40 – 18:30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность	09:00– 09:15
Второй завтрак	10:30 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:15 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00– 15:00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:10 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:00 – 18:30

Физкультурно - оздоровительная работа

В группе среднего возраста ТНР проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Примерный режим двигательной активности

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно (адаптационный период)	Воспитатели, медсестра	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	по плану, 3 раза в неделю	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	воспитатель	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	по плану	воспитатель	В течение года

Утренняя гимнастика	ежедневно утром	воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатель, учитель логопед	В течение года
Артикуляционная гимнастика с использованием дыхательной и голосовой	ежедневно	воспитатель, учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	ежедневно на занятии	Воспитатель, учитель-логопед	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день, во время утренней зарядки, после сна	Воспитатель, учитель-логопед	
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатель	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	воспитатель	В течение года
Игры с водой	экспериментально-исследовательская деятельность	воспитатель	Летний оздоровительный период (01.06-31.08)
Бодрящая гимнастика	ежедневно после дневного сна	воспитатель	В течение года
Организация питания детей			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами СанПин 4-х разовое питание	ежедневно	кладовщик	В течение года

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от образовательной ситуации, контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР,

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т. ч. инновационных и информационных), разрабатываемых в дошкольном учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов при реализации программы обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику (с использованием диагностической методики, разработанной Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахой). В конце сентября специалистами, работающими с детьми группы, проводится медико-психолого-педагогический консилиум (МППК), на котором обсуждаются результаты диагностики и утверждается оптимальная логопедическая и общеразвивающая программа работы для всей группы и для каждого ребёнка. Также МППК проводится в середине и конце учебного года, где обсуждаются динамика и итоги учебного года (усвоение детьми учебной программы).

В средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит ежедневно подгрупповые и индивидуальные занятия.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в соблюдении всех принципов логопедической работы всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основной путь - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на нормативно произносимом речевом материале.
5. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда с детьми:
 - проговаривание речевого материала на закрепляемый звук;
 - упражнение в слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие психических процессов, мыслительных операций;

- повторение стихов, коротких рассказов.

4. Занятия по Рабочей программе группы. Отличительной особенностью является то, перед воспитателем, кроме воспитательных и образовательных задач, ставятся и задачи коррекционные.

5. Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, в играх и развлечениях). Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре

Преимущество и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы - необходимое условие обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Успешная реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии (коррекции) речи и не речевых психических процессов и функций.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Работа учителя-логопеда в рамках интеграции заключается в следующем:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений и навыков.

Работа психолога в условиях интеграции заключается в следующем:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психических процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ, при необходимости, включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Октябрь					
	4 октября. День защиты животных	Викторина «Ребятам о зверятах»		1,5-7 лет	воспитатели
	«Осенины»	Музыкальный досуг	последняя неделя октября	1,5-7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь					
	27 ноября День Матери	«Мама – лучший друг» Театрализованное представление для детей	21-25 4 неделя	1,5-7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Декабрь					
	«Новогодняя сказка»	Конкурс семейных творческих	2-неделя декабря	1,5-7 лет	воспитатели

		поделок (символ Нового года)			
	18- 25 декабря «Встреча Нового года»	Новогодний карнавал	25-30	1,5-7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Январь					
	Прощание с ёлочкой	Фольклорные посиделки	9-13	1,5-7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль					
	Проектная деятельность	Акция: «Покорми птиц зимой»; «Птичья столовая»		1,5-7 лет	воспитатели
	Серпантин идей «Зимние забавы»	Игры и эстафеты на улице		1,5-7 лет	инструктор ФК, воспитатели
Март					
	Встреча Весны	Музыкальный праздник для мам; Газета: «Мамин труд я берегу - помогаю как могу»		1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель					
	1 апреля День птиц	Познавательная игровая викторина	1-я неделя 3-4	1,5 - 7 лет	воспитатели
Май					
	День Победы, «Бессмертный полк»	Праздник. Выставка детских рисунков: «День Победы»	6-8	1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
	15 мая День семьи	Конкурс газет – «Моя семья»		1,5 - 7 лет	воспитатели
	27 мая День рождения города	«День города» - выставка детского творчества	5 неделя мая	1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Июнь					
	1 июня День защиты ребенка	Игры, шутки, песни, рисование на асфальте	1-я неделя	1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель
	Неделя здоровья	Развлечения для детей «Спорт-		1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель,

		здоровье, радость, смех»			воспитатели, инструктор ФК
Июль					
	8 июля День семьи, любви и верности	Спортивно- музыкальное развлечение Тематическое занятие, беседа		1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
	Игра по станциям	«Путешествие» по экологической тропе.		1,5 - 7 лет	инструктор ФК, воспитатели
	29 июля День дружбы	Развлечения для детей (или другое по замыслу организатора). Тематическое занятие, беседа		1,5 - 7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор ФК
Август					
	8 августа День физкультурника	Физкультурно- спортивный праздник «Быть здоровыми хотим».		1,5 - 7 лет	инструктор ФК, воспитатели

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации регионального компонента Программы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми. Реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные *формы совместной деятельности*:

- организация различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы;
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое

упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.);

- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание мини-музея;
- посещение выставок (выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно).

Самостоятельная деятельность детей. Реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861696

Владелец Вишневская ЛЮДМИЛА ПАРФЕНОВНА

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025